**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

(факультет/институт)

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голубин Р.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Программа вступительного испытания в аспирантуру**

**по специальной дисциплине**

**5.3.4.Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных**

(шифр и наименование научной специальности)

Нижний Новгород

2022 год

1. **Структура вступительного испытания**

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей: экзамена по специальной дисциплине (оценивается по 10-балльной шкале) и собеседования по тематике предполагаемого диссертационного исследования (оценивается по 10-балльной шкале).

Программа вступительного испытания сформирована на основе ФГОС ВО магистратуры и/или специалитета по соответствующим направлениям/специальностям.

1. **Процедура проведения вступительного испытания**

Экзамен по специальной дисциплине принимается устно по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования проводится на основе подготовленного поступающим реферата.

**3. Содержание вступительного испытания**

**3.1. Содержание экзамена по специальной дисциплине**

***Вопросы к экзамену:***

1.Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с

другими науками.

2.История становления и развития педагогической психологии.

3.Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической

теории Л.С. Выготского.

4.Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в

педагогической психологии.

5.Специфика методов педагогической психологии.

6.Условия и движущие силы психического развития. Факторы

развития и формирования личности. Различные точки зрения на проблему

соотношения обучения и психического развития.

7.Потребности и мотивы в структуре деятельности.

8.Образовательный процесс как единство обучения и воспитания.

9.Социальная ситуация развития современных школьников.

10.Психолого-педагогические аспекты технологизации информатизации образовательной среды.

11.Личностно-деятельностный подход в образовании.

12.Содержание понятий учение, обучение, научение, учебная

деятельность.

13.Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.

14.Проблема учета индивидуальных особенностей школьников в

обучении. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.

15.Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса

детей с особыми образовательными потребностями.

16.Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.

17.Проблемы психологической готовности детей к школе.

18.Психология обучающегося на разных ступенях образования

(дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое

развитие.

19.Психология воспитания. Цели и принципы воспитания. Виды

воспитания. Характеристика методов воспитания.

20.Особенности организации воспитательного процесса с учетом

возрастных особенностей современных школьников.

21.Самовоспитание и его роль в образовании человека.

22.Педагогическое общение как фактор процесса образования и

реализации педагогических целей. Специфика педагогического общения.

Функции педагогического общения.

23.Психология формирования учебных групп и их влияние на

продуктивность учебной деятельности обучающихся.

24.Общение педагога с детскими группами. Психологические факторы

Эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.

25.Психология личности педагога. Педагогические способности и

Профессионально важные качества и индивидуальный стиль

педагогической деятельности.

26.Профессиональные деформации педагога. Меры профилактики.

27.Цели, задачи и методы современной школьной психологической

службы.

28.Психодиагностика в ситуации экспертизы и психологической помощи в образовании. 29. Психодиагностика возрастных кризисов. 30. Диагностика индивидуального развития ребёнка.

**3.2. Требования к реферату по специальной дисциплине**

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

**Структура реферата:**

* титульный лист (см. Приложение);
* введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
* проблемы исследования, ожидаемые результаты;
* заключение (выводы);
* список литературы;
* список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте <http://priem-phd.unn.ru/>.

1. **Описание шкал оценивания**

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 10-балльной шкале.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата оценивается по 10-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждой части вступительного испытания, устанавливается равным 6 баллам. Результирующая оценка за вступительное испытание по специальной дисциплине складывается из оценки за экзамен по специальной дисциплине и оценки за собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата.

**Шкала оценивания экзамена по специальной дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка, баллы** | **Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой** |
| 1 | Нет ответа. |
| 2 | Нет понимания предмета. |
| 3 | Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя. |
| 4 | Ответ с 3-мя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос. |
| 5 | Ответ с 2-мя грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя. |
| 6 | В целом положительный ответ с 3-4 незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос. |
| 7 | В целом хороший ответ с несколькими незначительными ошибками, умение сопоставить теоретические знания. Умение правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Владение информацией как минимум из одного источника основной литературы. |
| 8 | В целом полный ответ, демонстрирующий уверенные знания, с некоторыми неточностями, умение сопоставить теоретические знания. Свободное владение информацией из нескольких источников основной литературы. |
| 9 | Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы. |
| 10 | Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы. Иллюстрация ответа дополнительными примерами из собственных наблюдений и дополнительных источников информации. |

**Шкала оценивания собеседования на основе реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка, баллы** | **Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой** |
| 1 | Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата |
| 2 | Содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата |
| 3 | Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата |
| 4 | Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, нет ссылок на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата |
| 5 | Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата |
| 6 | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата |
| 7 | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата |
| 8 | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата |
| 9 | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата |
| 10 | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата |

1. **Источники для подготовки к экзамену**

*а) основная литература:*

1. *Зобков, В. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. - М., 2020
2. *Сарычев, С. В.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349> 3.*Симановский, А. Э.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>

4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>

*б) дополнительная литература:*

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии – М., 2017 Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы – М., 2017
2. Психология современного подростка. /Под. ред. Регуш Л.А. 32. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, 2000
3. Развитие 40. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе - М., 2000
4. Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. - М., 1994

*в) интернет - ресурсы:*

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет
4. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
5. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

Составители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шутова Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук (дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, № \_\_\_\_протокола).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орлов А.В.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

(факультет/институт)

**Реферат по специальной дисциплине**

|  |
| --- |
| **5.3.4.Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных** |

(шифр и наименование научной специальности)

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Выполнил:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Нижний Новгород

2022